*Приложение 3*

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Экспертного совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Итоговый отчет
по экспертизе образовательной программы «Название ОП» по направлению подготовки Код и наименование направления подготовки, представленной к профессионально-общественной аккредитации Наименование образовательной организации

Эксперт

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Эксперт

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

2018 г.

Оглавление

[Общие сведения об экспертизе 4](#_Toc511227224)

[Даты проведения экспертизы 4](#_Toc511227225)

[Состав экспертной группы 4](#_Toc511227226)

[Резюме экспертов 4](#_Toc511227227)

[Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) 5](#_Toc511227228)

[Основные выводы по аккредитуемой образовательной программе 6](#_Toc511227229)

[Общая характеристика образовательной организации 6](#_Toc511227230)

[Основные сведения 6](#_Toc511227231)

[История образовательной организации 6](#_Toc511227232)

[Роль образовательной организации в системе подготовки кадров для региона 6](#_Toc511227233)

[Наличие конкурентных преимуществ образовательной организации 6](#_Toc511227234)

[Общая характеристика представленной образовательной программы 6](#_Toc511227235)

[Основные сведения 6](#_Toc511227236)

[Роль и место образовательной программы на рынке труда (местном, региональном, федеральном – в зависимости от направленности образовательной программы) 7](#_Toc511227237)

[Основные конкурентные преимущества образовательной программы 7](#_Toc511227238)

[Статистические данные по образовательной программе 7](#_Toc511227239)

[Характеристика групп показателей 8](#_Toc511227240)

[1. Группа показателей «Прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации. Соответствие планируемых результатов обучения (профессиональных компетенций) профессиональным стандартам в сфере машиностроения» 8](#_Toc511227241)

[2. Группа показателей «Структура и содержание образовательной программы позволяет формировать запланированные результаты освоения программы и профессиональные компетенции, разработанные (соотнесенные) с требованиями профессиональных стандартов в машиностроении» 9](#_Toc511227242)

[3. Группа показателей «Кадровый состав образовательной программы позволяет сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям ранка труда и профессиональным стандартам машиностроения» 11](#_Toc511227243)

[4. Группа показателей «Материально-технические и информационно-коммуникационные ресурсы позволяют сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям рыка труда и профессиональным стандартам» 13](#_Toc511227244)

[5. Группа показателей «Наличие спроса на образовательную программу. Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, на рынке труда» 14](#_Toc511227245)

[6. Группа показателей «Участие работодателей машиностроительной отрасли в планировании, организации и мониторинге качества образовательной программы» 15](#_Toc511227246)

[Чек-лист по анализируемой образовательной программе 17](#_Toc511227247)

[1. Группа показателей «Прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации. Соответствие планируемых результатов обучения (профессиональных компетенций) профессиональным стандартам в сфере машиностроения» 17](#_Toc511227248)

[2. Группа показателей «Структура и содержание образовательной программы позволяет формировать запланированные результаты освоения программы и профессиональные компетенции, разработанные (соотнесенные) с требованиями профессиональных стандартов в машиностроении» 18](#_Toc511227249)

[3. Группа показателей «Кадровый состав образовательной программы позволяет сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям ранка труда и профессиональным стандартам машиностроения» 19](#_Toc511227250)

[4. Группа показателей «Материально-технические и информационно-коммуникационные ресурсы позволяют сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям рыка труда и профессиональным стандартам» 21](#_Toc511227251)

[5. Группа показателей «Наличие спроса на образовательную программу. Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, на рынке труда» 22](#_Toc511227252)

[6. Группа показателей «Участие работодателей машиностроительной отрасли в планировании, организации и мониторинге качества образовательной программы» 24](#_Toc511227253)

##

## Общие сведения об экспертизе

### Даты проведения экспертизы

|  |  |
| --- | --- |
| Поступление заявки на аккредитацию |  |
| Заочная экспертиза |  |
| Очный визит |  |
| Подготовка итогового отчета |  |

###

### Состав экспертной группы

1.

2.

3.

### Резюме экспертов

Эксперт 1

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество |  |
| Место работы, должность: |  |
| Ученая степень, ученое звание |  |
| Заслуженные звания, степени |  |
| Образование (специальность, образовательная организация) |  |
| Профессиональные достижения |  |
| Сфера научных интересов |  |
| Опыт практической работы по направлению образовательной программы, подлежащей экспертизе |  |
| Опыт работы в качестве эксперта (Агентство, название образовательной организации, анализируемые образовательные программы) |  |

Эксперт 2

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество |  |
| Место работы, должность: |  |
| Ученая степень, ученое звание |  |
| Заслуженные звания, степени |  |
| Образование (специальность, образовательная организация)  |  |
| Профессиональные достижения |  |
| Сфера научных интересов |  |
| Опыт практической работы по направлению образовательной программы, подлежащей экспертизе |  |
| Опыт работы в качестве эксперта (Агентство, название образовательной организации, анализируемые образовательные программы) |  |

Эксперт 3

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество |  |
| Место работы, должность: |  |
| Ученая степень, ученое звание |  |
| Заслуженные звания, степени |  |
| Образование (специальность, образовательная организация) |  |
| Профессиональные достижения |  |
| Сфера научных интересов |  |
| Опыт практической работы по направлению образовательной программы, подлежащей экспертизе |  |
| Опыт работы в качестве эксперта (Агентство, название образовательной организации, анализируемые образовательные программы) |  |

### Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Группа критериев | Баллы | СВП (%%) |
| Мах. | Σ |
|  | Прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации. Соответствие планируемых результатов обучения (профессиональных компетенций) профессиональным стандартам в сфере машиностроения | 12 |  |  |
|  | Структура и содержание образовательной программы позволяет формировать запланированные результаты освоения программы и профессиональные компетенции, разработанные (соотнесенные) с требованиями профессиональных стандартов в машиностроении | 16 |  |  |
|  | Кадровый состав образовательной программы позволяет сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям рынка труда и профессиональным стандартам машиностроения | 18 |  |  |
|  | Материально-технические и информационно-коммуникационные ресурсы позволяют сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям рынка труда и профессиональным стандартам | 12 |  |  |
|  | Наличие спроса на образовательную программу. Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу | 16 |  |  |
|  | Участие работодателей машиностроительной отрасли в планировании, организации и мониторинге качества образовательной программы | 12 |  |  |

### Основные выводы по аккредитуемой образовательной программе

1000–2000 знаков.

## Общая характеристика образовательной организации

### Основные сведения

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название образовательной организации в соответствии с Уставом |  |
| Количество ОПОП, реализуемых образовательной организацией |  |
| Перечень филиалов |  |
| Численность обучающихся (по формам обучения, по формам финансирования) |  |
| Информационный ресурс (ссылка на сайт) образовательной организации |  |

### История образовательной организации

1000–2000 знаков.

### Роль образовательной организации в системе подготовки кадров для региона

500 – 1000 знаков

### Наличие конкурентных преимуществ образовательной организации

500 – 1000 знаков

## Общая характеристика представленной образовательной программы

### Основные сведения

|  |  |
| --- | --- |
| Год начала реализации образовательной программы |  |
| Руководитель образовательной программы на момент аккредитации (ФИО, должность) |  |
| Образовательный стандарт, на основе которого реализуется образовательная программа |  |
| Профессиональный стандарт, с которым сопряжена образовательная программа |  |
| Количество обучающихся по образовательной программе на момент аккредитации |  |
| Количество выпускников по образовательной программе на момент аккредитации |  |
| Год получения образовательной программой государственной аккредитации (при отсутствии указать причину) |  |
| Информационный ресурс (ссылка на сайт) образовательной программы |  |

###

### Роль и место образовательной программы на рынке труда (местном, региональном, федеральном – в зависимости от направленности образовательной программы)

300–1000 знаков.

### Основные конкурентные преимущества образовательной программы

300–500 знаков.

### Статистические данные по образовательной программе

Характеристика приема студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год приема | Количество | Конкурс | Средний балл ЕГЭ | Источник финансирования |
| Госбюджет | Физ. лица | Юр. лица |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |

Распределение обучающихся по курсам и формам обучения на момент аккредитации

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | Количество студентов |
| Всего | По формам обучения |
| Очная | Вечерняя | Заочная | Очно-заочная | Дистанционная |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |

Распределение выпускников по годам и формам обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Количество студентов |
| Всего | По формам обучения |
| Очная | Вечерняя | Заочная | Очно-заочная | Дистанционная |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |

## Характеристика групп показателей

### 1. Группа показателей «Прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации. Соответствие планируемых результатов обучения (профессиональных компетенций) профессиональным стандартам в сфере машиностроения»

Степень выполнения показателей – \_\_\_ (указать процент).

#### Основные выводы по группе показателей

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Заполняется, если по сравнению с образовательными программами-конкурентами есть уникальность по данному показателю (200–500 знаков) |
| Замечания | Не менее трех (200–500 знаков) |
| Рекомендации | Не менее трех (200–500 знаков) |

#### Фактические данные, подтверждающие выводы

При проведении прямой оценки компетенций эксперт использовал собственные/представленные образовательной организацией (выбрать) контрольно-измерительные материалы.

В оценке принимало участие \_\_\_ (указать количество) студентов \_\_\_ (указать курс), что составляет \_\_ (указать процент) от общего числа студентов курса.

Компетенции, выбранные для оценки:

Привести перечень компетенций

Результаты прямой оценки компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во студентов | Доля студентов |
| Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий) |  |  |
| Приемлемый уровень (процент выполнения заданий от 50 до 79% заданий были выполнены) |  |  |
| Низкий уровень (процент выполнения заданий меньше 49%) |  |  |

По данным, представленным образовательной организацией, которые были подтверждены при очном визите, выпускники образовательной программы проходят сертификацию квалификаций на соответствие профессиональному стандарту \_\_\_ (код и наименование профессионального стандарта).

Список выпускников образовательной программы, прошедших НОК

| **№** | **ФИО выпускника** | **Год выпуска** | **Наименование ЦОК, в которой проведена процедура НОК** | **Наименование ПС, на основании которого проведена процедура НОК** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Список выпускников программы, с итогами ГИА

| **№** | **ФИО выпускника** | **Год выпуска** | **Результаты Госэкзамена** | **Результаты защиты ВКР** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Список студентов, принявших участие в профессиональных чемпионатах (олимпиадах, иных мероприятиях)

| **№** | **ФИО студента** | **Курс** | **Название профессионального чемпионата (иного мероприятия)** | **Результаты участия (достижения)**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |

### 2. Группа показателей «Структура и содержание образовательной программы позволяет формировать запланированные результаты освоения программы и профессиональные компетенции, разработанные (соотнесенные) с требованиями профессиональных стандартов в машиностроении»

Степень выполнения показателей – \_\_\_ (указать процент).

#### Основные выводы по группе показателей

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Заполняется, если по сравнению с образовательными программами-конкурентами есть уникальность по данному показателю (200–500 знаков) |
| Замечания | Не менее трех (200–500 знаков) |
| Рекомендации | Не менее трех (200–500 знаков) |

#### Фактические данные, подтверждающие выводы

Стратегия развития образовательной программы соотнесена/не соотнесена (выбрать) со стратегией развития региона, описанного в \_\_\_ (название документа, в котором описана стратегия развития региона или ссылка на информационный источник).

Учебный план образовательной программы разработан с учетом/без учета (выбрать) требований рынка труда и включает/не включает (выбрать) практико-ориентированные дисциплины.

Перечислить (при наличии)

Проведен анализ учебных и рабочих программ дисциплин:

Перечислить (не менее 5–6)

Руководители образовательной программы определили основных конкурентов на региональном (и/или федеральном) рынке образования:

Перечислить (не менее двух-трех)

Руководители образовательной программы определили приоритетные направления развития образовательной программы:

Перечислить (не менее двух-трех)

Список рабочих учебных программ дисциплин, согласованных с работодателем

| **№** | **Название дисциплины** | **ФИО работодателя, с которым согласована программа** | **Наименование организации и должности работодателя**  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |

Знания, умения, навыки и конечные результаты обучения, отраженные в учебных программах дисциплин, коррелируют/не коррелируют (выбрать) с заявленными в образовательной программе компетенциями.

Рассмотрены задания для контроля текущей успеваемости по дисциплинам профессионального цикла:

Перечислить (не менее 5-6)

Фонды оценочных средств, используемые при проведении текущего контроля успеваемости, содержат/не содержат (выбрать) материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и согласованы/не согласованы (выбрать) с работодателем.

Доля заданий, используемых при проведении текущего контроля успеваемости по дисциплинам профессионального цикла (указать дисциплины, не менее трех), позволяющих проверить практические умения и навыки студента отражена в диаграмме 1.

Проанализированы задания на практику студентов и \_\_\_ (указать количество) отчетов о прохождения практики. Задания на практику направлены/не направлены (выбрать) на получение студентами навыков практической деятельности. Отчеты о практике студентов дают возможность определить, что практика носила прикладной/формальный (выбрать) характер.

Представители работодателей участвуют в коллегиальных органах управления образовательной программой:

Перечислить фамилии представителей, место их работы, наименования коллегиальных органов

Система внутреннего мониторинга качества образования регламентируется \_\_\_ (наименование документа, номер документа, дата). Система включает в себя (перечислить основные положения). Система предусматривает (перечислить основные положения).

С результатами внутреннего мониторинга качества может/не может (выбрать) ознакомится каждый участник образовательного процесса. Информация размещена на сайте (ссылка на страницу сайта).

### 3. Группа показателей «Кадровый состав образовательной программы позволяет сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям ранка труда и профессиональным стандартам машиностроения»

Степень выполнения показателей – \_\_\_ (указать процент).

#### Основные выводы по группе показателей

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Заполняется, если по сравнению с образовательными программами-конкурентами есть уникальность по данному показателю (200–500 знаков) |
| Замечания | Не менее трех (200–500 знаков) |
| Рекомендации | Не менее трех (200–500 знаков) |

#### Фактические данные, подтверждающие выводы

В образовательной организации реализуется/не реализуется (выбрать) политика, направленная на закрепление педагогических кадров, обладающих высокой квалификацией; привлечение молодых преподавателей. Кадровая политика регламентируется \_\_\_ (наименование документа, номер документа, дата).

Список преподавателей, задействованных в реализации программы

| **№** | **ФИО преподавателя**  | **Наименование преподаваемой учебной дисциплины, (СПО – профессионального модуля)** | **Информация о прохождении КПК, семинаров, и др. с указанием темы мероприятия и даты его проведения**  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |

За период 2016–2018 гг. \_\_\_ (указать количество) преподавателей прошли программы стажировок.

| **№** | **ФИО педагогического работника** | **Тема, объем стажировки** | **Даты прохождения стажировки** | **Наименование организации, на базе которой организована стажировка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |

Список преподавателей – работников предприятий

| **№** | **ФИО преподавателя** | **Наименование преподаваемой дисциплины, ПМ**  | **Наименование организации – основного места работы**  | **Наименование должности по основному месту работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |

Список преподавателей, имеющих практический опыт в профессиональной области трудоустройства выпускников программы

| **№** | **ФИО педагогического работника** | **Наименование преподаваемой дисциплины, ПМ**  | **Наименование организации и должности, на которой ранее работал преподаватель**  | **Стаж практической работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |

За период 2016–2018 гг. \_\_\_ (указать количество) преподавателей прошли независимую оценку квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Наименование организации (ЦОК), в которой пройдена НОК** | **Название ПК, полученной в результате прохождение НОК** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |

За период 2016–2018 гг. преподаватели привлекались \_\_\_ (указать количество) раз в другие образовательные организации для чтения специальных курсов, рецензирования выпускных квалификационных работ, участия в государственной итоговой аттестации, проведения мастер-классов и др.

| **№** | **ФИО**  | **Наименование организации, в которую привлекался преподаватель**  | **Вид деятельности (вид работ), на которые привлекался преподаватель** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |

За период 2016–2018 гг. опубликовано \_\_\_ (указать количество) научно-исследовательских работ, получивших признание представителей рынка труда.

| **№** | **ФИО**  | **Направление научной деятельности**  | **Название НИР, в которой участвовал преподаватель** | **Перечень публикаций** | **Другая информация** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |  |

### 4. Группа показателей «Материально-технические и информационно-коммуникационные ресурсы позволяют сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям рыка труда и профессиональным стандартам»

Степень выполнения показателей – \_\_\_ (указать процент).

#### Основные выводы по группе показателей

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Заполняется, если по сравнению с образовательными программами-конкурентами есть уникальность по данному показателю (200–500 знаков) |
| Замечания | Не менее трех (200–500 знаков) |
| Рекомендации | Не менее трех (200–500 знаков) |

#### Фактические данные, подтверждающие выводы

Самостоятельная работа студентов обеспечена/не обеспечена (выбрать) всеми условиями: есть помещения, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, библиотека, внутренний информационный портал, обеспечивающий доступ всех участников образовательного процесса к образовательному контенту и др. (описывается только то, что есть в наличии).

Аудитории, лаборатории и мастерские оснащены/не оснащены (выбрать) ресурсами (оборудование, стенды, приборы, программные продукты), обеспечивающими все виды занятий, включая самостоятельную работу студентов.

При реализации образовательной программы используются лаборатории:

| **№** | **Наименование учебной лаборатории, мастерской, полигона** | **Перечень учебного оборудования, программного обеспечения** | **Дата ввода в эксплуатацию (обновления) учебного оборудования, программного обеспечения** | **Перечень оборудования, закупленного за счет средств работодателя** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |

Для производственной практики используются/не используются (выбрать) базы, оснащенные современным оборудованием и приборами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.

| **№** | **Наименование предприятия (организации)** | **Перечень оборудования**  | **№ договора**  | **Кол-во студентов, пришедших на практику за прошедший год**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |

### 5. Группа показателей «Наличие спроса на образовательную программу. Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, на рынке труда»

Степень выполнения показателей – \_\_\_ (указать процент).

#### Основные выводы по группе показателей

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Заполняется, если по сравнению с образовательными программами-конкурентами есть уникальность по данному показателю (200–500 знаков) |
| Замечания | Не менее трех (200–500 знаков) |
| Рекомендации | Не менее трех (20–500 знаков) |

#### Фактические данные, подтверждающие выводы

Статистические данные по распределению выпускников последних трех лет представлены в диаграмме 2.

Список выпускников образовательной программы последнего года с указанием места и должностей трудоустройства

| **№** | **ФИО выпускника** | **Наименование организации, в которой трудоустроен выпускник** | **Наименование должности, на которой трудоустроен выпускник** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |

Работодателями были отмечены основные положительные стороны подготовки выпускников образовательной программы.

Указать при наличии положительных отзывов

Работодателями были отмечены основные отрицательные стороны подготовки выпускников образовательной программы.

Указать при наличии отрицательных отзывов

Работодателями были названы основные компетенции (знания, умения, навыки) выпускников образовательной программы, развитие которых необходимо усилить в ближайшее время.

Перечислить

Работодателями были высказаны предложения по улучшению взаимодействия с образовательной организацией.

Указать при наличии предложений

### 6. Группа показателей «Участие работодателей машиностроительной отрасли в планировании, организации и мониторинге качества образовательной программы»

Степень выполнения показателей – \_\_\_ (указать процент).

#### Основные выводы по группе показателей

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Заполняется, если по сравнению с образовательными программами-конкурентами есть уникальность по данному показателю (200–500 знаков) |
| Замечания | Не менее трех (200–500 знаков) |
| Рекомендации | Не менее трех (200–500 знаков) |

#### Фактические данные, подтверждающие выводы

Обучение по образовательной программе заканчивается итоговой государственной аттестацией, включающей защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и/или (выбрать) государственный экзамен.

К моменту проведения экспертизы были/не были (выбрать) разработаны и утверждены темы ВКР. Темы ВКР определены/не определены (выбрать) запросами предприятий, в которых позже планируют трудоустроиться выпускники.

Список тем ВКР (можно выборочно, если тем ВКР больше 30), разработанных по заказу работодателей

| **№** | **ФИО выпускника** | **Тема ВКР** | **Наименование организации, по заказу которой разработана ВКР** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |

К моменту проведения экспертизы были/не были (выбрать) разработаны и утверждены билеты к государственным экзаменам. Билеты к государственным экзаменам содержат \_\_\_ (указать количество) вопросов, включая \_\_\_ (указать количество) практико-ориентированные задания.

Доля практико-ориентированных заданий в билетах к государственным экзаменам составляет \_\_\_ (указать процент). Задания разработаны с учетом конкретных запросов рынка труда и мнения работодателей (наименование документа, номер документа, дата).

Список мастер-классов

| **№** | **Название мастер-класса** | **Дата проведения** | **ФИО работодателя, проводящего мастер-класс** | **Название организации и должность работодателя** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *n* |  |  |  |  |

## Чек-лист по анализируемой образовательной программе

### 1. Группа показателей «Прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации. Соответствие планируемых результатов обучения (профессиональных компетенций) профессиональным стандартам в сфере машиностроения»

|  | *Показатели* | *Пороговые значения показателей* | *Оценка* | *Комментарии с указанием подтверждающих документов и/или мероприятий очного визита* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификации в ЦОК, уполномоченных СПК в машиностроении | 30% |  |  |
|  | Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы и/или выпускной экзамен) и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего количества выпускников программы | 70% |  |  |
|  | Соответствие фактических компетенций студентов выпускных групп планируемым результатам обучения | 70% выпускников справились с 80% заданий |  |  |
|  | Наличие компетентностной модели выпускника | Да/Нет |  |  |
|  | Наличие в компетентностной модели компетенций, позволяющих выполнять трудовые функции заявленного ПС[[1]](#footnote-1) | Да/Нет |  |  |
|  | Наличие студентов программы, принявших участие в профессиональных чемпионатах (олимпиадах, иных мероприятиях, проводимых в сфере машиностроения) | Да/Нет |  |  |

### 2. Группа показателей «Структура и содержание образовательной программы позволяет формировать запланированные результаты освоения программы и профессиональные компетенции, разработанные (соотнесенные) с требованиями профессиональных стандартов в машиностроении»

|  | *Показатели* | *Пороговые значения показателей* | *Оценка* | *Комментарии с указанием подтверждающих документов и/или мероприятий очного визита* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание образовательной программы направлено на формирование компетенций, соотнесенных с ПС, и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, работодателей, социальных партнеров, студентов | Да/Нет |  |  |
|  | Доля в образовательной программе дисциплин, позволяющих формировать компетенции, соотнесенные с ПС и иными квалификационными требованиями, разработанными в машиностроении | 50% |  |  |
|  | Существуют специализации (профилизация) в рамках образовательной программы по заказу работодателей машиностроительной отрасли | Да/Нет |  |  |
|  | В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения (компетенции, знания, умения, навыки), соотнесенные с ПС | Да/Нет |  |  |
|  | К процессам разработки учебно-методических материалов образовательной программы привлекаются работодатели машиностроительной отрасли | Да/Нет |  |  |
|  | Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателями машиностроительной отрасли | 50% |  |  |
|  | Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков практической профессиональной деятельности машиностроительной отрасли | Да/Нет |  |  |
|  | Доля оценочных средств (вопросов, заданий, ситуаций и т.д.), используемых при текущем, промежуточном и итоговом контроле успеваемости, содержащих материалы, разработанные на основе реальных ситуаций, и позволяющих оценить сформированность профессиональных компетенций, разработанных на основе ПС | 50% |  |  |

### 3. Группа показателей «Кадровый состав образовательной программы позволяет сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям ранка труда и профессиональным стандартам машиностроения»

|  | *Показатели* | *Пороговые значения показателей* | *Оценка* | *Комментарии с указанием подтверждающих документов и/или мероприятий очного визита* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имеются действующие стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей | Да/Нет |  |  |
|  | Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации образовательной программы | Да/Нет |  |  |
|  | Доля преподавателей, прошедших стажировку в организациях машиностроительной отрасли в течение последних 3 лет | 30% |  |  |
|  | Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в образовательной организации с профессиональной деятельностью в отрасли машиностроения | 20% |  |  |
|  | Доля преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательной программы | 25% |  |  |
|  | Доля преподавателей, успешно прошедших независимую оценку квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, сопряженных с образовательной программой | 10% |  |  |
|  | Доля преподавателей, привлекаемых в другие образовательные организации для чтения специальных курсов, рецензирования выпускных квалификационных работ, участия в государственной итоговой аттестации, проведения мастер-классов и др. | 10% |  |  |
|  | Выполнение преподавателями научно-исследовательских проектов, получивших признание представителей рынка труда машиностроительной отрасли *(для СПО не обязательно*) | Да/Нет |  |  |
|  | Публикационная активность преподавателей (*для СПО не обязательно*) | 1 публикация в год |  |  |

### 4. Группа показателей «Материально-технические и информационно-коммуникационные ресурсы позволяют сформировать компетенции, соответствующие современным требованиям рыка труда и профессиональным стандартам»

|  | *Показатели* | *Пороговые значения показателей* | *Оценка* | *Комментарии с указанием подтверждающих документов и/или мероприятий очного визита* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля аудиторий и лабораторий, оснащенных современным учебным оборудованием (в т.ч. программными продуктами), позволяющим формировать заявленные профессиональные компетенции | 50% |  |  |
|  | Доля лабораторий (аудиторий), оснащенных работодателями | 10% |  |  |
|  | Использование для проведения практик баз, оснащенных современным оборудованием и приборами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций | Да/Нет |  |  |
|  | Наличие внутренней информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню | Да/Нет |  |  |
|  | Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (учебно-методических материалов, баз данных, электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.) | Да/Нет |  |  |
|  | Имеются компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов образовательной организации и/или информационных Интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации | Да/Нет |  |  |

### 5. Группа показателей «Наличие спроса на образовательную программу. Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, на рынке труда»

|  | *Показатели* | *Пороговые значения показателей* | *Оценка* | *Комментарии с указанием подтверждающих документов и/или мероприятий очного визита* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Описание и анализ рынка труда (регионального /федерального/глобального), потребности которого учитывались при разработке и реализации образовательной программы | Да/Нет |  |  |
|  | Перечень ключевых работодателей машиностроительной отрасли для выпускников образовательной программы | Да/Нет |  |  |
|  | Доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года (анализ за три последних выпуска) | 70% |  |  |
|  | Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики | 15% |  |  |
|  | Удовлетворенность выпускников образовательной программы результатами обучения  | 70% |  |  |
|  | Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников образовательной программы | Да/Нет |  |  |
|  | Наличие электронной биржи труда студентов и выпускников | Да/Нет |  |  |
|  | Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников | Да/Нет  |  |  |

###

### 6. Группа показателей «Участие работодателей машиностроительной отрасли в планировании, организации и мониторинге качества образовательной программы»

|  | *Показатели* | *Пороговые значения показателей* | *Оценка* | *Комментарии с указанием подтверждающих документов и/или мероприятий очного визита* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стратегия развития образовательной программы построена с учетом прогноза потребности рынка труда машиностроительной отрасли | Да/Нет |  |  |
|  | Работодатели машиностроительной отрасли принимают участие в проектировании оцениваемой программы | Да/Нет |  |  |
|  | Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей машиностроительной отрасли | Да/Нет |  |  |
|  | Доля практикоориентированных тем выпускных квалификационных работ (ВКР), разработанных совместно с работодателями машиностроительной отрасли | 50% |  |  |
|  | Удовлетворенность работодателей результатами обучения выпускников программы | Да/Нет |  |  |
|  | Структура и содержание образовательной программы предусматривает проведение мастер-классов с участием представителей машиностроительной отрасли | Количество мастер-классов не менее 4 в год |  |  |

1. Далее речь идет именно об этих компетенциях. [↑](#footnote-ref-1)